

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Istorie, Geografie și Științe Sociale
Departamentul	Științe Umane și Social Politice
Domeniul de studii	Istorie
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Istorie ÎF

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Introducere în istoria medievală universală				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA –facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	5	Curs	3	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	70	Curs	42	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II. Studiu individual	77
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II+III)	80
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	150
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1. redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică CP2. dă dovadă de expertiză disciplinară CP4. aplică metode științifice CP6. desfasoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar CP7. sintetizează informații
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci;	Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe;	Studentul/absolventul gândește autonom;
Studentul/absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice;	Studentul/absolventul aplică metode de cercetare specifice domeniului istoric;	Studentul/absolventul analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică;
Studentul/absolventul compară fenomene istorice complexe;	Studentul/absolventul analizează trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice;	Studentul/absolventul gândește critic;
Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în	Studentul/absolventul evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice;	Studentul/absolventul analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate;

funcție de epocă și spațiu;		
Studentul/absolventul clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu;	Studentul/absolventul aplică conceptele istorice pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;	Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice;
Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice;	Studentul/absolventul utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;	Studentul/absolventul folosește în mod adecvat terminologia de specialitate;
Studentul/absolventul descrie tipologia și caracteristicile surselor istorice.	Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice.	Studentul/absolventul gândește analitic.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea și stimularea gândirii și a capacităților de selecție, analiză și sinteză a studenților prin parcurgerea principalelor elemente care au marcat evoluția Europei în perioada medievală.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în medievistică. Noțiuni fundamentale. Periodizare și metode de cercetare	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră	
De la antichitate la Evul Mediu. Criza lumii romane și conturarea unei noi epoci istorice (sec. III-V)	2	dezbateră, învățarea prindescoperire, studiul de caz	
Marea migrație a triburilor germanice și geneza relațiilor feudale (sec. III-VI)	2	conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei	
Statele feudale timpurii din Europa Apuseană, Centrală și Nordică în sec. V-XI: regatele ostrogot, vizigot și vandal; statul franc merovingian și carolingian; Britania anglo-saxonă	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră	
Dezmembrarea imperiului carolingian; Restaurarea ottoniană; crearea regatelor Norvegia, Suedia, Danemarca.	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră	
Slavii în secolele VI-XI	2	dezbateră, învățarea prindescoperire, problematizarea, studiul de caz	
Bizanțul în secolele V-XV	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră	
Creștinism versus islamism: Cruciadele și importanța lor istorică	2	conversația euristică, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Cultura europeană în feudalismul timpuriu. Moștenirea clasică și aportul germanic și arab	2	conversația euristică, exercițiul,	

		dezbateră, învățarea prin descoperire	
Orașul medieval european. Geneză și evoluție	2	problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Centralizarea statului în Anglia	2	învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei	
Etapele centralizării statale în Franța Medievală	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prindescoperire, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Centralizarea statală în Peninsula Iberică	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Germania și Italia în secolele XI-XVI – menținerea diviziunii politice	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prindescoperire, studiul de caz	
Regatele scandinave în secolele XI-XVI	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prindescoperire	
Statele slave în secolele XI-XVI	2	problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Mongolii și importanța lor în istoria medievală europeană	2	studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Turcii otomani și impactul lor asupra evului mediu european	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Cultura europeană în secolele XI-XV	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz	
Renașterea	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire,	

		problematizarea	
Reforma	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, studiul de caz,	
Bibliografie minimală recomandată			
Baer, Marc David, <i>Otomanii. Hani, cezari și califi</i> , București, 2023. Bloch, M., <i>Societatea feudală</i> , vol. 1-2, Cluj, 1995-1997. Le Goff, J, Schmitt, Jean-Claude, <i>Dicționar tematic al Evului Mediu Occidental</i> , Iași, 2002. Obolensky, Dimitri, <i>Un Commonwealth medieval: Bizanțul</i> , București, 2002. Platon, Alexandru-Florin, Rădvan, Laurențiu, <i>De la Cetatea lui Dumnezeu la edictul din Nantes. Izvoare de istorie medievală (sec. V-XVI)</i> , Iași, 2005. Platon, Alexandru Florin, Rădvan, Laurențiu, Maleon, Bogdan-Petru, <i>O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu. De la Imperiul Roman Târziu la marile descoperiri geografice (secolele V-XVI)</i> , Iași, 2010. Pintescu, Florin, <i>Istorie medievală universală. Prelegeri</i> , Suceava, 2004.			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Ev Mediu și feudalism: Originea, formele și sensurile conceptelor. Periodizare, direcții și metode de cercetare	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră	
Criza lumii romane. Moștenirea antichității transmisă Evului Mediu	2	problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Marile migrații. Rolul migrațiilor germanice în geneza Evului Mediu (sec. III-VI)	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire	
Creștinismul și biserica în Evul Mediu	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire	
Ideea imperială în Europa	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Feudalismul în Europa Apuseană. Geneză. Structuri fundamentale. Trăsături caracteristice	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, problematizarea	
Economia feudală	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire studiul de caz	
Instituțiile feudale: regalitate, vasalitate, adunări reprezentative	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, problematizarea	
Mentalul colectiv medieval. Încercare de sinteză	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin	

		descoperire, problematizarea, studiul de caz	
Aspecte ale vieții cotidiene în Evul Mediu: alimentația, locuința, îmbrăcăminte	2	conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei	
Un mariaj imposibil: divorțul dintre rațiune și credință. Impactul aristotelic asupra gândirii filosofice și politice medieval	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
CAPITALISMUL. Dezagregarea economiei feudale și geneza burgheziilor europene (I).	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire	
CAPITALISMUL. Europa de Apus și Europa de Răsărit, două modele diferite ale tranziției spre capitalism (II)	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, problematizarea	
Martin Luther sau omul depășit de propria idee – REFORMA	2	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin descoperire, studiul de caz, asaltul de idei, metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
Bibliografie minimală recomandată			
Baer, Marc David, <i>Otomanii. Hani, cezari și califi</i> , București, 2023. Bloch, M., <i>Societatea feudală</i> , vol. 1-2, Cluj, 1995-1997. Le Goff, J, Schmitt, Jean-Claude, <i>Dicționar tematic al Evului Mediu Occidental</i> , Iași, 2002. Obolensky, Dimitri, <i>Un Commonwealth medieval: Bizanțul</i> , București, 2002. Platon, Alexandru-Florin, Rădvan, Laurențiu, <i>De la Cetatea lui Dumnezeu la edictul din Nantes. Izvoare de istorie medievală (sec. V-XVI)</i> , Iași, 2005. Platon, Alexandru Florin, Rădvan, Laurențiu, Maleon, Bogdan-Petru, <i>O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu. De la Imperiul Roman Târziu la marile descoperiri geografice (secolele V-XVI)</i> , Iași, 2010. Pintescu, Florin, <i>Istorie medievală universală. Prelegeri</i> , Suceava, 2004; Idem, <i>Introducere în istoria medievală universală. Prezentări Power Point</i> , 2026.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	- cunoașterea terminologiei și noțiunilor de bază a disciplinei; - cunoașterea elementelor esențiale ale istoriei medievală a Europei; - capacitatea de a interpreta fenomene și fapte ce privesc istoria popoarelor europene în Evul Mediu;	Evaluare orală; bilete cu un număr de 2 subiecte	50%
Evaluare pe parcurs	Evaluare prin teste grilă la mijlocul și finalul semestrului, la curs. Prezentarea individuală a minimum o temă de seminar. Participarea la dezbaterile de la seminar	2 teste grilă curs, evaluare orală seminar	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18.09.2025	Prof.univ.dr. Florin Pintescu	Lector univ.dr. Violeta Anca Epure

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2025	Lector univ.dr. Violeta Anca EPURE

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
22.09.2025	Prof.univ.dr. Gheorghe ONIȘORU

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
22.09.2025	Prof.univ.dr. Florin PINTESCU