

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                     |                                              |
|---------------------|----------------------------------------------|
| Facultatea          | <b>Istorie, Geografie și Științe Sociale</b> |
| Departamentul       | <b>Științe Umane și SocialPolitice</b>       |
| Domeniul de studii  | <b>Istorie</b>                               |
| Ciclul de studii    | <b>licență</b>                               |
| Programul de studii | <b>Istorie ÎF</b>                            |

### 2. Date despre disciplină

|                       |                                                                                                     |           |          |                   |               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|---------------|
| Denumirea disciplinei | <b>GÂNDIRE CRITICĂ</b>                                                                              |           |          |                   |               |
| Anul de studiu        | <b>II</b>                                                                                           | Semestrul | <b>I</b> | Tipul de evaluare | <b>examen</b> |
| Regimul disciplinei   | Categorica formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |           |          |                   | <b>DF</b>     |
|                       | Categorica de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |           |          |                   | <b>DOB</b>    |

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                            |    |      |    |         |    |           |   |         |   |
|------------------------------------------------------------|----|------|----|---------|----|-----------|---|---------|---|
| I.a) Număr de ore, pe săptămână                            | 2  | Curs | 1  | Seminar | 1  | Laborator | - | Proiect | - |
| I.b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ | 28 | Curs | 14 | Seminar | 14 | Laborator | - | Proiect | - |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
| II. Studiu individual                    | 69  |
| III. Examinări                           | 3   |
| IV. Alte activități (precizați):         |     |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)  | 72  |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 100 |
| Numărul de credite                           | 4   |

### 4. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | CP3. comunică constatări științifice<br>CP5. gândește în mod abstract<br>CP7. sintetizează informații<br>CP14. prezintă rezultatele analizelor |
| Competențe transversale |                                                                                                                                                |

### 5. Rezultatele învățării

| Cunoștințe                                                                                                                                                   | Aptitudini                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studentul/absolventul stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice;                                                                       | Studentul/absolventul aplică metode de cercetare specifice domeniului istoric;                                                                          | Studentul/absolventul analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică;                                                     |
| Studentul/absolventul clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu; | Studentul/absolventul aplică conceptele istorice pentru analiza evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;        | Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice; Studentul/absolventul folosește în mod adecvat terminologia de specialitate; |
| Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice;                                     | Studentul/absolventul utilizează terminologia potrivită pentru analiza evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică; | Studentul/absolventul selectează diferitele tipologii de surse istorice; Studentul/absolventul evaluează critic diferitele tipologii de surse istorice.          |

### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                       |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al | • <i>Disciplina urmărește dezvoltarea gândirii critice și a capacității de evaluare rațională a informației și argumentelor, în vederea luării deciziilor informate și responsabile.</i> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |  |
|-------------|--|
| disciplinei |  |
|-------------|--|

## 7. Conținutul predării și învățării

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                                   | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Unitatea 1. <i>Elemente introductive</i> : definirea gândirii critice, raționamentele și tipurile de argumentare, erori de argumentare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       | prelegerea                                                                          |            |
| Unitatea 2. <i>Elemente de psihologie a judecății</i> , raționamentului și luării deciziilor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2       | prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici. |            |
| Unitatea 3. <i>Elemente de psihologia judecății și raționamentului</i> : Codexul erorilor cognitive (prea multă informație, insuficient sens, trebuie să decidem rapid, ce ar trebui să ne amintim?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       | prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici. |            |
| Unitatea 4. <i>Evaluarea argumentelor</i> (validitatea argumentelor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       | prelegerea-dezbateri, conversația euristică                                         |            |
| Unitatea 5. <i>Biasurile informației și sensului</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       | problematizarea, organizatori grafici.                                              |            |
| Unitatea 6. <i>Biasurile timpului, resurselor de gândire și memorie</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       | prelegerea-dezbateri, conversația euristică                                         |            |
| Unitatea 7. <i>Gândirea critică în judecata și raționamentul etic</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       | problematizarea, organizatori grafici.                                              |            |
| Bibliografie minimală recomandată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                     |            |
| 1. Costreie, Sorin. <i>Concurs de admitere la INM si Magistratura 2014. Proba 2. Verificarea raționamentului logic</i> C.H. Beck<br>2. Friedman, Hershey H., <i>Cognitive Biases that Interfere with Critical Thinking and Scientific Reasoning: A Course Module</i> , (June 30, 2017). Available at SSRN: <a href="https://ssrn.com/abstract=2958800">https://ssrn.com/abstract=2958800</a> or <a href="http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2958800">http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2958800</a><br>3. Haber, J. (2020). <i>Critical Thinking</i> . MIT Press.<br>4. The Thinker's Guide Series (2019): <i>The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts &amp; Tools, Analytic Thinking, Ethical Reasoning, Fallacies, The Thinker's Guide for Conscientious Citizens on How to Detect Media Bias and Propaganda</i> . The Foundation for Critical Thinking.<br>5. Tepelea, Adrian, Rampelt Ana-Maria, Șerbănescu Ioana, Petre Bieltz, Gheorghe Clitan, Marius Dobre, Corina Forăscu, Mircea Dumitru, Camil Golub, Daniela Niță; <i>Ghid pentru rezolvarea testelor de verificare a raționamentului logic</i> , INM, București, 2010.<br>6. Popoveniuc Bogdan, <i>Gândire critică. Note de curs</i> , 2026 |         |                                                                                     |            |

| Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare                    | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|------------|
| <b>Unitatea 1.</b> <i>Aici sunt dragoni!</i> O introducere în gândirea critică                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1       | Prelegerea                           |            |
| <b>Unitatea 2.</b> <i>Înțelegerea întrebărilor de gândire analitică</i><br>- cum trebuie abordate întrebările de gândire analitică<br>- reprezentarea datelor problemei<br>- întrebări de orientare întrebări care conțin expresia „dintre care oricare”                                                                                                                  | 2       | explicația, demonstrația, exercițiul |            |
| <b>Unitatea 3.</b> <i>Înțelegerea întrebărilor de gândire analitică</i><br>- întrebări care cer identificarea a ce trebuie să fie adevărat<br>- enunțuri condiționale<br>- formulări folosite în întrebările de gândire analitică<br>aplicații                                                                                                                            | 2       | explicația, demonstrația, exercițiul |            |
| <b>Unitatea 4.</b> <i>Înțelegerea întrebărilor de gândire logică</i><br>- ce se poate deduce din informația furnizată<br>- condiții necesare și suficiente<br>- înțelegerea impactului informației adiționale<br>asumpții, principii                                                                                                                                      | 2       | explicația, demonstrația, exercițiul |            |
| <b>Unitatea 5.</b> <i>Înțelegerea întrebărilor de gândire logică</i><br>- Erori de argumentare vs. erori cognitive<br>Argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, discurs public, eseu și în mass-media                                                                                                                                                       | 2       | explicația, demonstrația, exercițiul |            |
| <b>Unitatea 6.</b> <i>Înțelegerea unui text scris</i><br>- instrucțiuni generale de abordare a textelor scrise<br>- întrebări de ansamblu (ideea principală, scopul, organizarea textului)<br>întrebări despre ce spune sau ce sugerează textul                                                                                                                           | 2       | explicația, demonstrația, exercițiul |            |
| <b>Unitatea 7.</b> <i>Înțelegerea unui text scris</i><br>- întrebări care necesită utilizarea contextului pentru clarificarea sensului (sens în context)<br>- întrebări care presupun recunoașterea unor tipare sau trăsături analoge în contexte factuale diferite<br>- întrebări despre atitudinea autorului<br>întrebări despre semnificația informațiilor adiționale. | 2       | explicația, demonstrația, exercițiul |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--|
| <b>Unitatea 8. Fake-news, manipulare, raționamente eronate în mass-media și discursul politic. Studii de caz.</b>                                                                                                                                                                              | 1 | explicația, demonstrația, exercițiul, asaltul de idei |  |
| Bibliografie minimală recomandată                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                       |  |
| 1. Adrian Țepelea, Rampelt Ana-Maria, Șerbănescu Ioana, Petre Bieltz, Gheorghe Clitan, Marius Dobre, Corina Forăscu, Mircea Dumitru, Camil Golub, Daniela Niță; <i>Ghid pentru rezolvarea testelor de verificare a raționamentului logic</i> , INM, București, 2010.                           |   |                                                       |  |
| 2. The Thinker's Guide Series (2019): <i>The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts &amp; Tools, Analytic Thinking, Ethical Reasoning, Fallacies, The Thinker's Guide for Conscientious Citizens on How to Detect Media Bias and Propaganda</i> . The Foundation for Critical Thinking. |   |                                                       |  |
| 3. Dunning, Rian (2009). <i>Here Be Dragons. An Introduction to Critical Thinking</i> .                                                                                                                                                                                                        |   |                                                       |  |
| 4. Butnariu, Nicolae, <i>Gândire critică. Prezentări Power Point</i> , 2026.                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                       |  |

## 8. Evaluare

| Tip activitate      | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metode de evaluare                                                                                                           | Pondere din nota finală |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Evaluare finală     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de identificare a argumentelor și a relațiilor logice dintre premise și concluzii;</li> <li>• Aptitudinea de evaluare critică a validității raționamentelor;</li> <li>• Coerența în analiza inferențelor, analogiilor și presupunerilor;</li> <li>• Gradul de înțelegere a sensului contextual al textelor și de raționare deductivă și inductivă.</li> </ul> | Evaluare sumativă prin test standardizat de tip LSAT, cu itemi privind raționamentul analitic, logic și înțelegerea textului | <b>50%</b>              |
| Evaluare pe parcurs | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea și rigoarea argumentării;</li> <li>• Capacitatea de a aplica conceptele de gândire critică în contexte interculturale și situații reale;</li> <li>• Participare activă la dezbateri, exerciții de gândire divergentă și analize de caz.</li> </ul>                                                                                                              | Evaluare orală / Examen parțial (dezbateri, studii de caz, prezentări temati ce)                                             | <b>25%</b>              |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicare constantă în activități;</li> <li>• Originalitate și creativitate în formularea punctelor de vedere;</li> <li>• Capacitatea de organizare și gestionare a sarcinilor;</li> <li>• Reflecție critică asupra surselor și informațiilor utilizate.</li> </ul>                                                                                                       | Observare sistematică, portofoliu de activități, mini-eseuri și feedback reflexiv.                                           | <b>25%</b>              |

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

| Data completării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 19.09.2025       | prof. univ. dr. Bogdan POPOVENIUC                           | asist. univ. drd. Nicolae BUTNARIU                               |

| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025    | lector univ. dr. Violeta Anca EPURE                                |

| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025                   | prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU                                    |

| Data aprobării în consiliul facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 29.09.2025                             | prof. univ. dr. Florin PINTESCU                   |