

Anexa 1. Fișa disciplinei R40- F01

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Istorie, Geografie și Științe Sociale
Departamentul	Științe Umane și Social Politice
Domeniul de studii	Istorie
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Istorie ÎF

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Curs și seminar special de istorie a românilor (sec. XIX)				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II. Studiu individual	77
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II+III)	80
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP6. desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar; CP7. sintetizează informații; CP8. efectuează cercetare științifică. CP11. aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare.
Competențe transversale	CT1. consultă surse de informare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci;	Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe;	Studentul/absolventul gândește autonom;
Studentul/absolventul clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu;	Studentul/absolventul aplică conceptele istorice pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;	Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice;
Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și	Studentul/absolventul utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și	Studentul/absolventul folosește în mod adecvat terminologia de specialitate;

fenomene istorice;	contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică;	
--------------------	---	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica rolului Bisericii în procesul de renaștere națională a Moldovei în prima jumătate a secolului al XIX-lea și stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Curs introductiv: precizarea obiectivelor disciplinei și a bibliografiei, descrierea conținutului, a modului de lucru și a criteriilor de evaluare;	2	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea;	
• Bizanț după Bizanț. Simfonia bizantină în relația Biserica-stat	2	- Studiul de caz - Învățarea prin descoperire	
• Considerații asupra sentimentului național al românilor în ultimele decenii ale perioadei fanariote; Aspecte ale învățământului din Moldova în timpul regimului fanariot. Rolul clerului în susținerea învățământului;	2	- Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
• Relația Biserica-școală în Principatele Române. Rolul și însemnătatea Seminarului de la Socola;	2	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea;	
• Mitropolitul Veniamin Costachi, ctitor al învățământului din Moldova;	2	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea;	
• Activitatea tipografiilor bisericești și rolul lor în dezvoltarea culturii și a limbii române;	2	- Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
• Rolul tipăriturilor bisericești în cristalizarea ideii de patrie în cultura română;	2	- Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
• Prerogative politice ale ierarhilor în perioada preregulamentară;	2	- Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
• Moldova sub ocupația rusă (1806-18012). Implicarea ierarhilor în politica internă a Moldovei;	2	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea;	
• Sprijinirea mișcării de eliberare națională; Implicarea Bisericii în Revoluția de la 1821;	2	- Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
• Situația mănăstirilor închinat din Moldova în ultimul secol de jurisdicție străină;	2	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea;	
• Elaborarea Regulamentului Organic. Contribuțiile ierarhilor în includerea unor măsuri favorabile propășirii naționale;	2	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea;	
• Fundarea Catedralei mitropolitane din Iași, simbol al demnității naționale;	2	- Studiul de caz; - Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
• Rolul social al Bisericii: înființarea și susținerea instituțiilor spitalicești și sprijinirea materială a săracilor.	2	- Prelegerea; - Învățarea prin descoperire; - Problematizarea;	
Bibliografie minimală recomandată			
Berindei, Dan, <i>Cultura națională română modernă</i> , Editura Eminescu, București, 1986;			
Drace-Francis, Alex, <i>Geneza culturii române moderne: Instituțiile scrisului și dezvoltarea identității naționale, 1700-1900</i> , Editura Polirom, Iași, 2016;			
Iorga, Nicolae, <i>Historia Bisericii românești și a vieții religioase a românilor</i> , ediție de I. Opreșan, vol. I, II, Editura			

SAECULUM, București, 2016;
Păcurariu, Mircea, *Historia Bisericii Ortodoxe Române*, ediția a III-a, Editura Basilica, București, 2013.
Beguni, Mirela, *Curs special de istorie a românilor în secolul XIX. Note de curs*, 2026.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Moștenirea bizantină. Bizanț după Bizanț în spațiul românesc;	2	-Conversația euristică; -Comparația; - Învățarea prin descoperire;	
• Principii și metode didactice utilizate în învățământul moldav acum două veacuri. Reforme școlare inițiate de către ierahi;	2	- Problematizarea; - Studiul de caz;	
• Considerații asupra stării limbii române la începutul veacului al XIX-lea; aportul Bisericii la promovarea și dezvoltarea limbii române;	2	- Metodele învățării gândirii critice și prin cooperare	
• Activitatea tipografiilor bisericești și rolul lor în dezvoltarea culturii și a limbii române;	2	Conversația euristică; -Comparația; - Învățarea prin descoperire;	
• Contribuția mitropolitului Veniamin Costachi în regenerarea națională prin sprijinirea teatrului și a muzicii românești;	2	Conversația euristică; -Comparația; - Învățarea prin descoperire;	
• Lupta mitropolitului Veniamin pentru impunerea limbii române la Academia Mihăileană;	2	Conversația euristică; -Comparația; - Învățarea prin descoperire;	
• Măsurile luate în timpul domniilor pămâtenene pentru aducerea mănăstirilor închinat sub control românesc;	2	Conversația euristică; -Comparația; - Învățarea prin descoperire;	
Bibliografie minimală recomandată			
Berindei, Dan, <i>Cultura națională română modernă</i> , Editura Eminescu, București, 1986; Drace-Francis, Alex, <i>Geneza culturii române moderne: Instituțiile scrisului și dezvoltarea identității naționale, 1700-1900</i> ; Editura Polirom, Iași, 2016; Iorga, Nicolae, <i>Historia Bisericii românești și a vieții religioase a românilor</i> , ediție de I. Oprișan, vol. I, II, Editura SAECULUM, București, 2016; Păcurariu, Mircea, <i>Historia Bisericii Ortodoxe Române</i> , ediția a III-a, Editura Basilica, București, 2013 Beguni, Mirela, <i>Curs special de istorie a românilor în secolul XIX. Prezentări power point</i> , 2026.			

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	Parcursul principalelor lucrări din bibliografia disciplinei. Cunoașterea principalelor concepte, fenomene și procese istorice care privesc problematica disciplinei Capacitatea de a interpreta și analiza critic opinii istorice privitoare la diverse aspecte ale rolului Bisericii în procesul de renaștere națională în prima jumătate a secolului al XIX-lea.	Examinare scrisă și orală	50%
Evaluare pe parcurs	Implicarea în discuțiile și dezbaterile de seminar, dovedind interes, cunoștințe de specialitate și capacitatea de a valorifica izvoarele și bibliografia de specialitate în vederea stabilirii cât mai precise a faptelor istorice; Realizarea sarcinilor de lucru indicate, dovedind integritate, profesionalism, capacitate de înțelegere, explicare, interpretare și analiză a faptelor istorice.	Dezbateri, referat, teste.	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
16.09.2025	Lector univ. dr. Mirela Beguni	Lector univ. dr. Mirela Beguni

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
19.09.2025	Lector univ. dr. Epure Violeta Anca

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
22.09.2025	Prof. univ. dr. Onișoru Gheorghe

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
22.09.2025	Prof. univ. dr. Pintescu Florin