

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel I (formare inițială)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI		
Anul de studiu	I	Semestrul	I
Tipul de evaluare	examen		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Semin ar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Semin ar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	67
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1 Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP6 Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional
Competențe transversale	CT1 Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT4 Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional (CP1)	Studentul/Absolventul: Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în	Studentul/Absolventul: Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ (CP1)

	proiectarea procesului educațional. (CP1)	
Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale (CP1)	Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. (CP1)	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. (CP1)
Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. (CP6)	Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. (CP6)	Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativе și nediscriminatorii. (CP6)
Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională (CT1)	Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. (CT1)	Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. (CT1)
Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. (CT4)	Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. (CT4)	Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare. (CT4)

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea cunoștințelor de psihologia educației în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în cunoașterea psihologică a elevilor și în organizarea activității didactice
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță 1.Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică 2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	

2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate			
III. Factorii dezvoltării psihice 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică 3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice	2	Prelegerea-dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
IV. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale 1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) 3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Studiul de caz	
V. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive 1. Învățarea din perspectivă constructivistă 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget) 3. Repere psihogenetice ale vârstelor școlare	2	Prelegerea Dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
VI. Personalitatea și învățarea (Teoria trăsăturilor și Teoria factorială) 1. Conceptul de personalitate 2. Temperamentul (latura dinamico-energetică) 3. Caracterul (latura relațional- valorică) 4. Aptitudinile (latura instrumental-operațională) și inteligența	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VII. Motivație și învățare 1. Considerații introductive 2. Motivația ca proces 3. Motivația ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. 5. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (Skinner)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VIII. Afectivitatea și voința 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității 2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională 3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
IX. Percepția, reprezentările și stilul de învățare 1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptivă. Învățarea prin condiționare clasică și operantă 2. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții 3. Stiluri de învățare – învățarea eficientă	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
X. Atenția și rolul ei în învățare 1. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități 2. Mecanisme de antrenare a atenției în învățare	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XI. Rolul memoriei și al gândirii în învățare	2	Prelegerea	

1. Modelul învățării ca procesare a informației 2. Memoria și sistemele mnemonice implicate în învățare 3. Gândirea și organizarea informațiilor		Conversația euristica Problematizarea	
XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de stimulare a creativității, rolul educației 2. Teoria învățării creative (Torrance)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIII. Învățare, relaționare și comunicare 1. Rolul limbajului în învățare 2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIV. Curs evaluative <i>Eu Profesor</i>	2	Conversația euristica Exercițiul	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Balan C., C., Schipor D., M. (2009). <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i> , Editura USV; 2. Bonchiș, E., (2021). <i>Generația Z</i> , Editura Polirom, Iași; 3. Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> , Editura Polirom, Iași; 4. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> , Editura Polirom, Iași; 5. Spitzer, M. (2024). <i>Demența digitală</i> , Editura Humanitas, București.			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor” 1. Cunoașterea grupei de studenți 2. Așteptări, cerințe, modalități de evaluare 3. Recomandări din partea studenților 4. Reflecții asupra profesiei didactice	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizare Studiu de caz Brainstorming	
III. Sistemul psihic al elevului din perspectiva dezvoltării și învățării 1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație 2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman 3. Dezbateri „Ereditate, mediu, sau educație?”	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Demonstrația Brainstorming	
IV. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson 2. Dezvoltarea morală- Kohlberg. 3. Etape, caracteristici, particularități 4. Studiu de caz și completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
V. Formarea și dezvoltarea personalității	2	Conversația euristica	

1. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă. 2. Etape, caracteristici și particularități 3. Completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică		Exercitiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
VI. Personalitatea și modelabilitatea ei prin învățare 1. Modelul trăsăturilor și modelul factorial 2. Temperamentul (latura dinamico-energetică) 3. Caracterul (latura relațional-valorică) 4. Aptitudini (latura instrumental operațională) și inteligența 5. Completarea secțiunii destinată personalității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
VII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare..Motivația 1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare. 2. Piramida lui Maslow 3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
VIII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare. Afectivitatea și voința 1. Implicațiile emoțiilor, inteligenței emoționale și reglării emoționale în activitatea educațională 2. Rolul profesorului în educarea afectivității. 3. Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
IX. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare 1. Percepția și observația 2. Reprezentările și stilurile de învățare 3. Completarea secțiunii aferente în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
X. Rolul atenției în învățarea eficientă 1. Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educative 2. Cauze și remedii în tulburările de atenție 3. Caracterizarea atenției în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
XI. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor 1. Rolul memoriei în activitatea psihică 2. Memorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficiente 3. Procedee mnemotehnice și strategii de învățare 4. Caracterizarea proceselor cognitive în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	

XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Imaginația și creativitatea în învățare 2. Metode de stimulare a creativității în activitatea educațională 3. Referatul ca produs al gândirii și eseul ca produs al imaginației 4. Caracterizarea imaginației și creativității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Brainstorming Discuția panel Metoda 6-3-5 Metoda 6-6	
XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii 1. Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – Vîgotski 2. Relația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva 3. Dezbateri	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea	
XIV. Seminar de sinteză și evaluativ 1. Evaluarea finală a seminarului 2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Frankl, V. (2018). <i>Omul în căutarea sensului vieții</i> , Editura Versant, București Fromm, E. (2013). <i>Arta de a fi</i> , Editura Trei, București; 2. Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> , Editura Polirom, Iași; 3. Peck, S., M. (2007) <i>Drumul către tine însuși și mai departe : evoluția spirituală într-o epocă a anxietății</i> , Editura Curtea Veche, București; 4. Spitzer, M. (2024). <i>Demența digitală</i> , Editura Humanitas, București. 5. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i> , Ed. USV			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs (<i>bonus 1-2 p</i>) 1.2. Test grilă (<i>10 p</i>)	Examen scris (Test grilă) Observarea sistematică a activității studenților	50%
Seminar	2. Participarea activă la activitățile de seminar (implicare în activități de tip dezbateri, propunere exerciții pentru stimularea proceselor psihice) (<i>2 p</i>) 3. Realizarea portofoliului de seminar: 3.1. Fișa de caracterizare psihopedagogică (<i>4 p</i>) https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf 3.2. Eseu pe tema <i>Eu, profesor-</i>	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%

	<i>caracteristici psihosociale relevante (4-5 pagini) (4 p)</i> Cerințe: - originalitate 100% (plagiatul va duce la anularea temei) - utilizarea conceptelor învățate la Psihologia educației pentru a descrie propria persoană în rol de profesor (personalitatea, procesele reglatorii, procesele cognitive în relație cu propria persoană și în relație cu elevul)- 2 p - respectarea regulilor de scriere (sintaxă, ortografie, punctuație)- 0.5 p - respectarea regulilor de tehnoredactare (Times New Roman, 12 p, 1,5 rând)- 0.5 p - integrarea a cel puțin o trei idei din bibliografia de seminar (1 p): - <u>evaluarea finală a temelor de seminar se realizează în prezența studentului</u>		
--	--	--	--

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Liliana BUJOR Lector univ. dr. Monica TURTUREAN	Asistent univ. dr. Maria IRIMCIUC Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena Bujorean

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI

