

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Istorie, Geografie și Științe Sociale
Departamentul	Științe umane și social-politice
Domeniul de studii	Socio-umane
Ciclul de studii	Licență, 3 ani
Programul de studii	Asistență socială/asistent social

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		Dezvoltare umană			
Anul de studiu	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	80
II.b) Tutoriat (pentru ID)	-
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	83
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1 - Identificare, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel comunitar. CP4 - Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații).
Competențe transversale	CT1 - Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații-problemă transversale în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1.Studentul/Absolventul definește conceptele și teoriile dezvoltării umane	A7.Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială.	R6. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.
C13.Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii.	A9.Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.	R9.Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și însușirea ideilor, teoriilor, orientărilor și rezultatelor cercetărilor recente din domeniul Dezvoltării umane, precum și a teoriilor clasice, în vederea formării studenților ca viitori profesioniști în domeniul bunăstării copilului și familiei. - Înțelegerea și cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare fizică, cognitivă și
-----------------------------------	--

	psihosocială din perioada prenatală, prima copilărie, copilăria mijlocie, adolescență, vârsta de adult tânăr, vârsta mijlocie, vârsta a treia.
--	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Studiarea Dezvoltării umane Dezvoltarea umană: un domeniu în plină evoluție Perspective teoretice Etapele vieții Influențe asupra dezvoltării Contexte ale dezvoltării	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Nașterea și dezvoltarea în primii trei ani de viață Conceperea unei vieți noi Dezvoltarea prenatală; nașterea Dezvoltarea fizică la începutul vieții Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Prima copilărie Aspecte ale dezvoltării fizice Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Copilăria mijlocie Aspecte ale dezvoltării fizice Dezvoltarea cognitivă Copilul la școală Educarea copiilor cu nevoi speciale și a celor înzestrați Dezvoltarea psihosocială	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Adolescența Delimitări teoretice și conceptuale Dezvoltarea fizică în adolescență Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială Teorii ale dezvoltării la adolescență Comportamente problemă la adolescenți	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Dezvoltarea la vârsta adultă Sănătatea și forma fizică Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială Stiluri de viață conjugale și neconjugale; rolul de părinte	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Dezvoltarea la vârsta mijlocie Dezvoltarea fizică și cognitivă Dezvoltarea psihosocială	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Vârsta a treia Dezvoltarea fizică și cognitivă Dezvoltarea psihosocială	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
Confruntarea cu moartea și doliul Confruntarea cu moartea și pierderea Probleme medicale, legale și etice: „dreptul la moarte”	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	

Bibliografie minimală recomandată

- Birch, Ann (2000), *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București.
- Crețu, Tincă (2016), *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iași.
- Golu, Florinda (2015), *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Editura Polirom, Iași.
- Mitrofan Iolanda (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
- Muntean, Ana (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
- Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., Feldman, Ruth Duskin (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
- Pânișoară Georgeta, Sălăvăstru Dorina, Mitrofan Laurențiu (2016), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Editura Polirom, Iași.
- Șoitu, C.T. (2014), *Dezvoltarea copilului și adolescentului. O perspectivă pentru asistenții sociali*, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, Iași.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Perspective teoretice asupra dezvoltării umane; rolul eredității și al mediului (epigenetica)	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
Dezvoltarea prenatală și nașterea; dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
Dezvoltarea fizică, cognitivă și psihosocială la copilul preșcolar	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
Sănătatea fizică și psihoemoțională la copilul de vârstă școlară; Probleme de adaptare și dizabilități de învățare;	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	

• Provocări la vârsta adolescenței; dezvoltare fizică, criza identității, comportamente problemă;	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
• Sănătatea și forma fizică la vârsta adultă; dezvoltarea identității și a personalității.	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
• Sănătatea fizică și psihică la vârsta adultă mijlocie și la vârsta a treia.	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
Bibliografie minimală recomandată			
• Crețu, Tincă (2016), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Polirom, Iași. • Gallimard, Pierre (2017), <i>Psihologia adolescentului de la 11 la 15 ani. Transformări, conflicte și descoperiri ale adolescenței</i>, Meteor Publishing, București. • Golu, Florinda (2015), <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>, Editura Polirom, Iași. • Muntean, Ana (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași. • Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., Feldman, Ruth Duskin (2010), <i>Dezvoltarea umană</i>, Editura Trei, București. • Pănișoară Georgeta, Sălăvăstru Dorina, Mitrofan Laurențiu (2016), <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>, Editura Polirom, Iași.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Înțelegerea, însușirea și redarea conceptelor, definițiilor și teoriilor prezentate la curs, precum și a caracteristicilor dezvoltării umane pe plan fizic, cognitiv, emoțional și social	Test grilă	50%
Seminar	Alcătuirea și prezentarea unui referat pe o temă dată; se va aprecia modul de structurare a conținutului prezentat, aspectul formal, bibliografia utilizată, stilul de comunicare. Prezență și participare activă	Evaluare orală	50%
Laborator/ Lucrări practice	-	-	-
Proiect	-	-	-

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Lector univ. dr. Oana Lăcrămioara BĂDĂRĂU	Lect. asoc. drd. Liliana ORZA

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Conf. dr. Cristina-Viorica CORMOȘ

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Prof. univ. dr. Florin PINTESCU

