

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava
Facultatea	Facultatea de Istorie, Geografie și Științe Sociale
Departamentul	Departamentul de Științe Umane și Social-politice
Domeniul de studii	Asistență socială
Ciclul de studii	Licență, 3 ani
Programul de studii/calificarea	Asistență socială/asistent social

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ASISTENȚA SOCIALĂ ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristina Cormoș				
Titularul activităților de seminar	Lector. univ. dr. Raiu Sergiu				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	24
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală cu videoprojector; ecran de proiecție;	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală cu videoprojector; ecran de proiecție;
	Laborator/lucrări practice	•
	Proiect	•

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Identificare, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel comunitar; CP2. Dezvoltarea în cadrul administrației publice a serviciilor și activităților de prevenție precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. CP5. Intervenție, consiliere și terapie individuală și de grup acordată în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială); CP6. Comunicare și relaționare eficientă cu beneficiarii
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea de către studenți a ceea ce înseamnă problemă în școală, a factorilor care influențează apariția problemelor în școli și rolul asistenței sociale în soluționarea acestora, a raportului școală-familie-comunitate, a ceea ce presupune educația parentală și a rolului asistenței sociale și a școlii în programele de educație parentală.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Rolul școlii și al familiei contemporane în educația copiilor.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Aspecte generale ale asistenței sociale în școală.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Probleme sociale în școală (abuzul, violența în școală, bullying-ul în școli, abandonul școlar adaptare și inadaptarea școlară etc.).	4	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Devianța și delincvența în școlară – o problemă actuală	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Categoriile de beneficiari în asistența socială școlară.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Intervenția socială în școală. Rolul asistentului social.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Consiliere școlară. Aspecte metodologice ale consilierii școlare.	4	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Consiliere școlară și lucrul cu familia/părinții.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Programe de educație parentală: rolul asistenței sociale și al școlii în programele de educație parentală;	4	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Programul de educație parentală apreciativă: descriere și principii. Monitorizarea și efectele programului de educație parentală apreciativă;	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Parteneriate eficiente școală-familie-comunitate. Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor.</li> </ul>	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
<b>Bibliografie:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Agabrian, M. &amp; Milea, V., <i>Parteneriate școala - familie - comunitate</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>Agabrian, M., <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>Andrei, Cristian, et.all., <i>Manual pentru părinți</i>, Organizația „Salvați Copiii”, București, 2002</li> <li>Baciu, Amelia, et.all., <i>Educația părinților</i>, Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, București: MarLink, 2006</li> <li>Băban, A., <i>Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție consiliere</i>, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca, 2001</li> <li>Boca, Cristina et. all. <i>Ghid de organizare, funcționare și implementare a serviciilor</i>, Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare, București, Editura Centrul Step by Step, 2009</li> <li>Bulgaru, M., coord.(2003), <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>, CE USM, Chișinău;</li> <li>Ciofu, Carmen, <i>Interacțiunea părinți – copii</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989</li> <li>Cojocaru, Ștefan (2005), <i>Metode apreciative în asistenta sociala. Ancheta, supervizarea si managementul de caz</i>, Editura Polirom, Iasi;</li> <li>Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, (2011), <i>Educația parentală în România</i>, Buzău : Alpha MDN, (Organizatia Holt, România);</li> <li>Gal, Denizia (2017), <i>Asistența socială și consiliere în școli</i>, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;</li> <li>Lazăr, T., Baciu, L.(2012), <i>Teorii și metode în asistență socială</i>, Ediție revizuită și adăugită, Editura ProUniversitaria, București</li> <li>Neamtu, G., coord.(2011), <i>Tratat de asistenta socială</i>, Editura Polirom, Iasi;</li> <li>Neamțu, G. (2016), coord., <i>Enciclopedia Asistentei sociale</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>Roth, M., Rebeleanu, A. (2007), <i>Asistența socială. Cadrul conceptual și aplicații practice</i>, Presa Universitară Clujeană;</li> </ol>			
<b>Bibliografie minimală:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agabrian, M., <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>Cojocaru Ștefan, Cojocaru, Daniela (2011), <i>Educația parentală în România</i>, Buzău: Alpha MDN, (Organizatia Holt, România)</li> <li>Gal, Denizia (2017), <i>Asistența socială și consiliere în școli</i>, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme sociale în școală: adaptare și inadaptare școlară</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme sociale în școală: abuzul, violența în școală, bullying-ul în școli</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abandonul școlar și implicațiile sale</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Devianță și delicvență în școală. Măsuri de intervenție.</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Categorii de copii în situație de risc în școli. Intervenție socială</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport școală-familie-comunitate. Măsuri de suport și intervenție.</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meseria de părinte (parenting). Comunicare și implicare. Depășirea barierelor în implicarea părinților/familiei în școală.</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea copilului: principii de bază în participarea copilului; nivelurile de participare. Cei 4D în abordarea pozitivă a comportamentelor copiilor.</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stiluri parentale. Metode de prevenție. Metode de intervenție</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode de disciplinarea copiilor. Regulile disciplinării pozitive.</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	

#### Bibliografie

1. Agabrian, M. & Milea, V., *Parteneriate școala - familie - comunitate*, Institutul European, Iași, 2005
2. Agabrian, M., *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European, Iași, 2005
3. Andrei, Cristian, et.all., *Manual pentru părinți*, Organizația „Salvați Copiii”, București, 2002
4. Baci, Amelia, et.all., *Educația părinților*, Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, București: MarLink, 2006
5. Băban, A., *Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție consiliere*, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca, 2001
6. Bulgaru, M., coord.(2003), *Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale*, CE USM, Chișinău;
7. Ciofu, Carmen, *Interacțiunea părinți – copii*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989
8. Cojocaru, Ș.(2005), *Metode apreciative în asistenta socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz*, Editura Polirom, Iasi;
9. Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela (2011), *Educația parentală în România*, Buzău : Alpha MDN, 2011 (Organizatia Holt, România)
10. Gal, Denizia (2017), *Asistența socială și consiliere în școli*, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;
11. Miley, Krogsrud M., O.Melia, M., DuBois, B. (2006), *Practica asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași;
12. Muntean, A., Sagebiel, J. (2007), *Practici în Asistenta Socială. România și Germania*, Editura Polirom, Iasi;
13. Neamtu, G., coord.(2011), *Tratat de asistenta socială*, Editura Polirom, Iasi;
14. Neamtu, G. (2016), coord., *Enciclopedia Asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași;
15. Roth, M., Rebeleanu, A. (2007), *Asistența socială. Cadrul conceptual și aplicații practice*, Presa Universitară Clujeană;

#### Bibliografie minimală

- Agabrian, M. (2005), *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European, Iași, 2005
- Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, *Educația parentală în România*, Buzău: Alpha MDN, 2011 (Organizatia Holt, România)
- Gal, Denizia (2017), *Asistența socială și consiliere în școli*, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;



#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură competențele și aptitudinile care răspund nevoilor asociațiilor profesionale și angajatorilor publici și privați din domeniu. Aptitudinile și competențele pe care conținutul disciplinei le asigură cursanților se regăsesc cuprinse în clasificarea ocupațiilor din România.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Evaluarea cunoștințelor cu privire la problemele sociale în școală, abandonul școlar, raport școală, familie-comunitate	<b>Examen oral</b>	<b>50%</b>
Seminar	- Evaluarea implicării active în cadrul seminariilor, prezentarea de teme,	<b>Prezentarea unui referat pe o temă dată,</b>	<b>50%</b>

	referate, participarea la lucrul în echipă.	<b>studii de caz</b>	
Laborator/ lucrări practice			
Proiect			
<p>10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs  - înțelegerea a ceea ce înseamnă problemă în școală și cunoașterea rolului asistenței sociale în soluționarea problemelor școlare; cunoașterea a ceea ce înseamnă educație parentală.</p> <p>10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă  - prezentarea unei teme date; implicare și o prezență minimă la activitatea de seminar;</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2024	Conf. dr. Cristina Cormoș 	Lector dr. Sergiu Raiu 

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2024	Conf. univ. dr. Cristina Cormoș

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2024	Prof. univ.dr. Gheorghe Onișoru

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Prof. univ. dr. Florin Pintescu