

R40 Anexa 1

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava
Facultatea	Istorie, Geografie și Științe sociale
Departamentul	Științe umane și social-politice
Domeniul de studii	Asistență socială
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Asistență socială

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE UMANĂ				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Iacobescu Maria Rodica				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Iacobescu Maria Rodica				
Anul de studiu	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	80
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoprojector, ecran de proiecție, laptop	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală dotată cu videoprojector, ecran de proiecție, laptop
	Laborator/lucrări practice	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 - Identificare, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel comunitar. CP4 - Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații).
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1 - Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice specifice asistenței sociale. CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și însușirea ideilor, teoriilor, orientărilor și rezultatelor cercetărilor recente din domeniul Dezvoltării umane, precum și a teoriilor clasice, în vederea formării studenților ca viitori profesioniști în domeniul bunăstării copilului și familiei. Înțelegerea și cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare fizică, cognitivă și psihosocială din perioada prenatală, prima copilărie, copilăria mijlocie, adolescență, vârsta de adult tânăr, vârsta mijlocie, vârsta a treia.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Studierea Dezvoltării umane Dezvoltarea umană: un domeniu în plină evoluție Perspective teoretice Etapele vieții Influențe asupra dezvoltării Contexte ale dezvoltării 	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Nașterea și dezvoltarea în primii trei ani de viață Conceperea unei vieți noi Dezvoltarea prenatală; nașterea Dezvoltarea fizică la începutul vieții Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială 	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Prima copilărie Aspecte ale dezvoltării fizice Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială 	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Copilăria mijlocie Aspecte ale dezvoltării fizice Dezvoltarea cognitivă Copilul la școală Educarea copiilor cu nevoi speciale și a celor înzestrați Dezvoltarea psihosocială 	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Adolescența Delimitări teoretice și conceptuale Dezvoltarea fizică în adolescență Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială Teorii ale dezvoltării la adolescență Comportamente problemă la adolescenți 	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea la vârsta adultă emergentă și de adult tânăr Sănătatea și forma fizică Dezvoltarea cognitivă Dezvoltarea psihosocială Stiluri de viață conjugale și neconjugale; rolul de părinte 	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea la vârsta mijlocie Dezvoltarea fizică și cognitivă Dezvoltarea psihosocială 	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> Vârsta a treia Dezvoltarea fizică și cognitivă Dezvoltarea psihosocială 	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică,	

		expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> ● Confruntarea cu moartea și doliul Confruntarea cu moartea și pierderea Probleme medicale, legale și etice: „dreptul la moarte” 	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	

Bibliografie

- Gallimard, Pierre (2021), *Psihologia adolescentului de la 11 la 15 ani*, Editura Meteor Press, București.
- Del Barrio, Maria Victoria (2022), *Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă*, Editura Litera, București.
- Gardner, Howard (2022), *Perspective ale minții. Teoria inteligențelor multiple*, Editura Curtea Veche Publishing, București.
- Golu, Florinda (2015), *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Editura Polirom, Iași.
- Javier, Urta (2023), *Adolescența. Vârsta marilor schimbări*, Editura Litera, București.
- Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., Feldman, Ruth Duskin (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
- Pânișoară Georgeta, Sălăvăstru Dorina, Mitrofan Laurențiu (2016), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Editura Polirom, Iași.
- Rosas Santos, (2022), *Psihologia învățării. Nu suntem atât de diferiți de câinele lui Pavlov*, Editura Litera, București.
- Stan, Liliana (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Verza, Emil; Verza, Emil Florin (2024), *Psihologia copilului*, Editura Trei, București.

Bibliografie minimală

- Del Barrio, Maria Victoria (2022), *Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă*, Editura Litera, București.
- Javier, Urta (2023), *Adolescența. Vârsta marilor schimbări*, Editura Litera, București.
- Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., Feldman, Ruth Duskin (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
- Rosas Santos, (2022), *Psihologia învățării. Nu suntem atât de diferiți de câinele lui Pavlov*, Editura Litera, București.
- Verza, Emil; Verza, Emil Florin (2024), *Psihologia copilului*, Editura Trei, București.

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> ● Perspective teoretice asupra dezvoltării umane; rolul eredității și al mediului (epigenetica) 	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea prenatală și nașterea; dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială de la 0 la 3 ani 	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea fizică, cognitivă și psihosocială la copilul preșcolar 	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> ● Jocurile, activitățile fizice și starea de sănătate în copilăria mijlocie; dizabilități de învățare la copii; agresivitatea. 	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> ● Adolescența: dezvoltarea fizică și cognitivă, criza identității, probleme psihoemoționale, comportamente problemă. 	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sănătatea și forma fizică la vârsta adultă emergentă și a adultului tânăr; dezvoltarea identității și a personalității. 	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sănătatea fizică și psihică la vârsta adultă mijlocie și la vârsta a treia. 	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	

Bibliografie

- Crețu, Tinca (2016), *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iași.
- Del Barrio, Maria Victoria (2022), *Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă*, Editura Litera, București.
- Gallimard, Pierre (2017), *Psihologia adolescentului de la 11 la 15 ani. Transformări, conflicte și descoperiri ale adolescenței*, Meteor Publishing, București.

- Gardner, Howard (2022), *Perspective ale minții. Teoria inteligențelor multiple*, Editura Curtea Veche Publishing, București.
- Golu, Florinda (2015), *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*, Editura Polirom, Iași.
- Javier, Urra (2023), *Adolescența. Vârsta marilor schimbări*, Editura Litera, București.
- Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., Feldman, Ruth Duskin (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
- Pânișoară Georgeta; Sălăvăstru Dorina; Mitrofan Laurențiu (2016), *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Editura Polirom, Iași.
- Rosas Santos, (2022), *Psihologia învățării. Nu suntem atât de diferiți de câinele lui Pavlov*, Editura Litera, București.
- Verza, Emil; Verza, Emil Florin (2024), *Psihologia copilului*, Editura Trei, București.

Bibliografie minimală

- Del Barrio, Maria Victoria (2022), *Psihologia copilului. Un GPS pentru navigarea dezvoltării până la vârsta adultă*, Editura Litera, București.
- Gardner, Howard (2022), *Perspective ale minții. Teoria inteligențelor multiple*, Editura Curtea Veche Publishing, București.
- Javier, Urra (2023), *Adolescența. Vârsta marilor schimbări*, Editura Litera, București.
- Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., Feldman, Ruth Duskin (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, București.
- Verza, Emil; Verza, Emil Florin (2024), *Psihologia copilului*, Editura Trei, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conexiunile dintre aspectele teoretice și practice prezentate și dezbătute la cursuri și seminare au rolul de a pregăti studenții ca viitori asistenți sociali capabili să constate problemele de dezvoltare a copiilor și adulților, în vederea luării și aplicării măsurilor necesare de protecție socială a acestora. Astfel, conținuturile disciplinei sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Înțelegerea, însușirea și redarea conceptelor, definițiilor și teoriilor prezentate la curs, precum și a caracteristicilor dezvoltării umane pe plan fizic, cognitiv, emoțional și social.	Examinare orală	50%
Seminar	Alcătuirea și prezentarea unui proiect pe o temă dată; se va aprecia modul de structurare a conținutului prezentat, aspectul formal, bibliografia utilizată, stilul de comunicare, implicarea colegilor. Prezență și participare activă	Evaluare orală a proiectului	50%
Laborator/lucrări practice	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- Curs - pentru nota 5:
Cunoașterea noțiunilor de bază ale disciplinei;
Cunoașterea etapelor dezvoltării umane și a caracteristicilor lor generale.

- Curs – pentru nota 10
Cunoașterea, însușirea și redarea ideilor, teoriilor și orientărilor din domeniul Dezvoltării umane.

Înțelegerea și cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare fizică, cognitivă și psihosocială din perioada prenatală, prima copilărie, copilăria mijlocie, adolescență, vârsta de adult tânăr, vârsta mijlocie, vârsta a treia.

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă



- Seminar - pentru nota 5:
Realizarea în format Word și prezentarea în format ppt. a unui proiect pe o temă dată, în care să fie cuprinse ideile principale ale temei și să fie folosite minimum trei surse bibliografice.

Prezență minimă la seminarii.

- Seminar pentru nota 10:

Realizarea unui proiect complex, realizat în echipă, cu aspecte teoretice și ilustrări prin imagini, videoclipuri, postere.

Aprecierea prestației globale a studentului la seminarii (gradul de implicare, pertinența răspunsurilor, prezența).

Data completării	Semnătura titularului de curs Iacobescu Maria Rodica	Semnătura titularului de aplicație Iacobescu Maria Rodica
16.09.2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2024	Conf. univ. dr. Cristina Cormoș

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2024	Prof. univ.dr. Gheorghe Onișoru

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Prof. univ. dr. Florin Pintescu