

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Istorie și Geografie
Departamentul	Geografie
Domeniul de studii	Geografie
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Geografie - ÎF

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>GEOGRAFIE SOCIALĂ</b>				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Despina SAGHIN				
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Despina SAGHIN				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	35
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități:	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	105
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Suport logistic – calculator, videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Activitățile se vor fi desfășurate în cadrul unui laborator dotat cu videoproiector, calculatoare și software <b>Shinx Lexica, Philcarto</b>
	Laborator	• -
	Proiect	• -

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 - Definierea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice; CP3 - Prelucrarea datelor obținute în cadrul unor cercetări teoretice și analiza rezultatelor; CP6 - Aplicarea principiilor multi și interdisciplinarității în abordarea domeniului geografiei.
Competențe transversale	CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie;

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

• Obiectivul general al disciplinei	• Identificarea și analiza proceselor și fenomenelor din perspectivă socio-spațială
-------------------------------------	---

8. **Conținuturi**

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducere în geografia socială</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul și obiectivele cursului</li> <li>- Originile Geografiei sociale</li> <li>- Contribuții la dezvoltarea științei</li> </ul> </li> <li>• Spațiul geografic           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spațiul produs</li> <li>- Spațiul perceput și reprezentat</li> <li>- Spațiul de viață și spațiul trăit</li> </ul> </li> </ul> Spațiul social	2	Prelegerea, conversația euristică Explicația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Migrația</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea fenomenului migratoriu</li> <li>- Aspecte generale privind migrația</li> <li>- Evoluția migrației internaționale</li> <li>- Globalizarea și migrația</li> <li>- Migrația internațională a românilor pentru muncă, după 1989</li> <li>- Cauze și factori generatori</li> <li>- Impactul fenomenului migraționist</li> </ul> </li> </ul>	4	Prelegerea, Conversația euristică Problematizarea Studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Îmbătrânirea demografică, fenomen în continuă evoluție</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducere. Disparități regionale</li> <li>- Factorii care contribuie la accentuarea fenomenului</li> <li>- Consecințele îmbătrânirii demografice</li> <li>- Prognoze privind bătrânețea</li> <li>- Măsuri de contracarare a acestui fenomen</li> <li>- Calitatea vieții vârstnicilor-Studiu de caz</li> </ul> </li> </ul>	2	Prelegerea, Conversația euristică Studiul de caz Problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Romii – incluziune socială și migrație</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteristicile etniei rome</li> <li>- Procesele de asimilare și aculturație</li> <li>- Repere istorice</li> <li>- Rutele migrației ale romilor</li> <li>- Repartiția populației rome pe județe</li> <li>- Repere demografice</li> <li>- Aspecte sociale: discriminare, grad de alfabetizare, șomaj, sărăcie</li> </ul> </li> </ul>	2	Prelegerea, Conversația euristică Problematizarea Studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Șomajul și gradul de ocupare a populației</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea șomajului</li> <li>- Forme ale șomajului</li> <li>- Tipuri de șomaj</li> <li>- Efecte ale șomajului</li> <li>- Măsuri de diminuare a șomajului</li> </ul> </li> </ul>	2	Prelegerea, conversația euristică Problematizarea Studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internaționalizarea educației</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiere. Scurta prezentare</li> <li>- Mobilitatea internațională a studenților</li> <li>- Aria de proveniență a studenților străini</li> <li>- Factori de atractivitate</li> <li>- Studiu de caz: România o țară repulsivă?</li> </ul> </li> </ul>	2	Prelegerea Conversația euristica Explicatia	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banciu D. (1991), <i>Principalele tendințe ale emigrației definitive în România postrevoluționară</i>, „Sociologie Românească”, Serie nouă, Anul II, nr. 1-2, București.</li> <li>• Beaujeau-Garnier Jacqueline (1971), <i>La Geographie. Methodes et perspectives</i>, Edit. Masson, Paris.</li> <li>• Beaujeau-Garnier Jacqueline (1997), <i>Géographie urbaine</i>, Librairie Armand Colin, Paris.</li> <li>• Bodiguel Maryvonne (1986), <i>Le rural en question. Politiques et sociologues en quête d'objet</i>, Edit. L'Harmattan, Paris.</li> <li>• Bonnet J. (1996), <i>Les grandes métropoles mondiales</i>, Nathan, Paris.</li> </ul>			

- Frémont A. și colab. (1984), *Géographie sociale*, Edit. Masson, 1984, Paris.
- Giddens A. (2001), *Sociologie*, Edit. Bic All., București.
- Henripin J. (1995), *Vieillessement de la population : inconvénients adaptation*, „Population”, n°.6, Paris.
- Ianoș I. (1987), *Orașele și organizarea spațiului geografic*, Edit. Academiei București.
- Ianoș I., Guran Liliana (1995), *Comportamentul demografic recent al orașelor României*, St. și Cerc. de Geogr., Tom XLII, București.
- Ianoș I. (2000), *Sensuri și intensități ale migrației recente la mare distanță în România*, Com. de geografie, vol. IV, Edit. Univ. București.
- Ianoș I., Tălângă C. (1994), *Orașul în sistemul urban românesc în condițiile economiei de piață*, Institutul de Geografie, București.
- Stiglitz J. E. (2003), *Globalizarea. Speranțe și deziluzii*, Edit. Economică, București.

**Bibliografie minimală**

- Frémont A. și colab. (1984), *Géographie sociale*, Edit. Masson, 1984, Paris.
- Giddens A. (2001), *Sociologie*, Edit. Bic All, București.
- Ianoș I. (1987), *Orașele și organizarea spațiului geografic*, Edit. Academiei București.
- Stiglitz J. E. (2003), *Globalizarea. Speranțe și deziluzii*, Edit. Economică, București.
- Saghin D. (2014), *Geografie socială*, Note de curs.

<b>APLICAȚII (Seminar)</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia cercetării în geografia socială:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalități</li> <li>- Identificarea principalelor domenii ale câmpului geografic</li> <li>- Indicatorii sociali</li> </ul> </li> </ul>	4	Conversația euristica Instruirea asistată de calculator Problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ancheta de teren pe baza de chestionar- instrument important în cercetarea aspectelor/problemelor sociale               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecte teoretice și practice</li> <li>- Exemplificări. Modele de chestionar</li> <li>- Realizarea unui chestionar cu tema: Inserția tinerilor pe piața muncii și migrația potențială</li> <li>- Aplicarea chestionarului în teren</li> </ul> </li> </ul>	4	Expunerea Explicatia Instruirea asistata pe calculator	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea datelor obținute din anchetă               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducerea directă a datelor din chestionar</li> <li>- Introducerea directă a datelor din chestionar</li> </ul> </li> </ul>	4	Expunerea Instruirea asistată de calculator Problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza și interpretarea datelor rezultate din anchetă               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studierea rezultatelor obținute (tabele pentru fiecare variabilă / întrebare)</li> <li>- Analiza tabelelor și ajustarea rezultatelor</li> </ul> </li> </ul>	4	Conversația euristica Explicatia Instruirea asistata pe calculator Problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza și interpretarea datelor rezultate din anchetă               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corelarea rezultatelor obținute (tabele pentru fiecare variabilă / întrebare) și realizarea diagramelor de mai multe tipuri</li> </ul> </li> </ul>	4	Conversația euristica Explicatia Instruirea asistata pe calculator Problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza și interpretarea datelor rezultate din anchetă               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corelarea variabilelor</li> <li>- Interpretarea și analiza datelor</li> <li>- Realizarea testului <math>\chi^2</math></li> <li>- Interpretarea și analiza datelor</li> </ul> </li> </ul>	4	Conversația euristica Explicatia Instruirea asistata pe calculator	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza și interpretarea datelor rezultate din anchetă               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea rezultatelor cercetării</li> </ul> </li> </ul>	4	Expunerea Explicatia Instruirea asistata pe calculator	

**Bibliografie**

- Frémont A. și colab. (1984), *Géographie sociale*, Edit. Masson, 1984, Paris.
- Giddens A. (2001), *Sociologie*, Edit. Bic All., București.
- Henripin J. (1995), *Vieillessement de la population : inconvénients adaptation*, „Population”, n°. 6, Paris.
- Ianoș I. (1987), *Orașele și organizarea spațiului geografic*, Edit. Academiei București.
- Ianoș I., Guran Liliana (1995), *Comportamentul demografic recent al orașelor României*, St. și Cerc. de Geogr., Tom XLII, București.

- Ianoș I. (2000), *Sensuri și intensități ale migrației recente la mare distanță în România*, Com. de geografie, vol. IV, Edit. Univ. București.

**Bibliografie minimală**

- Frémont A. și colab. (1984), *Géographie sociale*, Edit. Masson, 1984, Paris.
- Giddens A. (2001), *Sociologie*, Edit. Bic All., București.
- Saghin D. (2014), *Geografie socială*, Note de curs.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile sunt adaptate la cerințele de pregătire necesare pieței muncii și la nevoia de competențe așteptate de angajatori și reflectă cele mai noi preocupări domeniu, la nivel mondial.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a defini și descrie principalele noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice;</li> <li>• Capacitatea de a prelucra date obținute în cadrul unor cercetări teoretice și analiza rezultatelor;</li> <li>• Capacitatea de a aplica principii multi și interdisciplinarității în abordarea domeniului geografiei.</li> <li>• Conștientizarea nevoii de a aplica tehnici de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie;</li> </ul>	Examinare orală	50 %
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de utilizare a programului Sphinx Lexica, Power Point</li> <li>• Prezență și participare activă</li> </ul>	Evaluare pe parcurs, test docimologic	50 %
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

**10.1. Standard minim de performanță evaluare curs**

- definirea și descrierea principalelor noțiuni, procese și fenomene socio-spațiale;
- explicarea evoluției proceselor și fenomenelor sociale

**10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- abilități de utilizare a programelor Sphinx Lexica, Power Point;
- utilizarea minimală a metodelor de culegere, prelucrare și analiză a datelor statistice cu privire la fenomenele sociale (INS, Eurostat etc)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022	Despina Saghin	Despina Saghin

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
20.09.2023	Dinu Iulian Oprea

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
21.09.2023	Despina Saghin

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
29.09.2023	Florin Pintescu