

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Istorie și Geografie
Departamentul	Științe Umane și Social-Politice
Domeniul de studii	Asistență socială
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Asistență socială

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Bogdan Popoveniuc				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Lucian Mocrei-Rebrean				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	24
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	23
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală dotată cu proiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală dotată cu proiector
	Laborator	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; C.6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații – problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.
--	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților și competențelor studenților în utilizarea conceptelor specifice Psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală, cunoașterea caracteristicilor esențiale ale Psihologiei și a metodelor sale, cunoașterea celor mai importante paradigme explicative.</li> </ul>
-----------------------------------	--

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Unitatea 1. Obiectul psihologiei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Specificul Psihologiei</li> <li>Domeniile Psihologiei</li> <li>Natura psihicului uman</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 2. Metodologia cercetării în psihologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea comună și cunoașterea științifică a realității psiho-sociale, Metodele psihologiei (metoda observației, metoda interviului, experimentul în psihologie, metoda testelor)</li> <li>Etica cercetării în psihologie</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 3. Procesele senzoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteristicile senzațiilor (codificarea senzorială, sensibilitatea)</li> <li>Clasificarea senzațiilor (senzațiile interoceptive sau organice, senzațiile proprioceptive, senzațiile exteroceptive)</li> </ul>	4	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 4. Percepția</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazele percepției</li> <li>Tipuri de percepții (obiect și fond al percepției, percepția spațiului, percepția mișcării)</li> <li>Constanța percepției</li> <li>Iluziile și erorile perceptivă</li> <li>Patologia percepției</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 5. Imaginația</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formele imaginației (imaginația reproductivă, imaginația creatoare)</li> <li>Factorii creativității</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 6. Memoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismele memoriei</li> <li>Formele memoriei (felurile memoriei după aferența dominantă, felurile memoriei după timpul de stocare, felurile memoriei după intenția de memorare, felurile memoriei după deprinderea de memorare)</li> <li>Caracteristicile memoriei</li> </ul>	4	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 7. Limba și limbajul</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funcțiile limbajului (funcția de comunicare, funcția afectivă, funcția ludică, funcția practică, funcția de reprezentare, funcția dialectică, funcția cathartică)</li> <li>Relația gândire – limbaj</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 8. Gândirea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Originile gândirii (dezvoltarea gândirii la copil)</li> <li>Elementele gândirii (judecățile, raționamentele,</li> <li>Rezolvarea de probleme</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 9. Afectivitatea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formele stărilor afective</li> </ul>	4	prelegerea-dezbateri, conversația euristică,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipurile de emoții</li> <li>• Teorii ale mecanismului emoțiilor</li> </ul>		problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Unitatea 10. Personalitatea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definierea personalității (tipuri de personalitate)</li> <li>• Trăsăturile de personalitate (aptitudinile, temperamentul, caracterul)</li> <li>• Atitudinile</li> <li>• Motivația</li> </ul>	4	prelegerea-dezbateri, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<b>Bibliografie</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson, Rita; Atkinson, Richard; Smith, Eduard; Bem, Daryl (2002); <i>Introducere în psihologie</i>; Editura Tehnică; București</li> <li>2. Golu Mihai, (2000), <i>Fundamentele psihologiei: compendiu</i>, București: Editura Fundației România de Măine,</li> <li>3. Marian, M. (2004) <i>Introducere în psihologia clinică</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea</li> <li>4. Miclea, Mircea (1994); <i>Psihologie cognitivă</i>; Casa de Editură Gloria S.R.L.; Cluj-Napoca</li> <li>5. Mucchielli, A. (1996). <i>Noua psihologie</i>, București: Ed. Științifică</li> <li>6. Parot Francoise și Richelle Marc, 1995, <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i>, București : Humanitas</li> <li>7. Piéron, H. (2001). <i>Vocabularul psihologiei</i>, București: Ed. Univers Enciclopedic</li> <li>8. Popescu-Neveanu Paul, 1978, <i>Dicționar de psihologie</i>, București : Albatros</li> <li>9. Radu, Ion (coord.) (1991); <i>Introducere în psihologia contemporană</i>; Editura Sincron; Cluj-Napoca;</li> <li>10. Reuchlin, M. (1999). <i>Psihologie generală</i>, București: Ed. Științifică</li> </ol>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buzdugan T. 1999 <i>Psihologia pe înțelesul tuturor</i>, București Editura Didactică și Pedagogică, R.A.,</li> <li>2. Cosmovici, Andrei, 1996, <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași</li> <li>3. Hayes Nicky și Orrell Sue, 1997, <i>Introducere în psihologie</i>, București: ALL Educațional</li> <li>4. Lieury Alain., 1996, <i>Manual de psihologie generală</i>, București : Antet, 1996</li> <li>5. Zlate Mielu, 2000, <i>Introducere în psihologie</i>, Iași: Polirom, 2000</li> </ol>			

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Evoluția cunoașterii psihologice</b>	4	Prelegerea intensificată	
<b>Biologie și comportament</b>	4	Prelegerea intensificată	
<b>Dezvoltarea umană</b>	4	Prelegerea intensificată	
<b>Stări ale conștiinței</b>	4	Prelegerea intensificată	
<b>Cogniția, limbajul și creativitatea</b>	4	Prelegerea intensificată	
<b>Afectivitatea și motivația</b>	4	Prelegerea intensificată	
<b>Personalitatea</b>	4	Prelegerea intensificată	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Human Senses (BBC series),</li> <li>• Discovering Psychology (Annenberg Learner),</li> <li>• The Brain a Secret History (BBC series),</li> <li>• The Mystery of Memory (Nobel Media AB),</li> <li>• Human Instincts (BBC series).</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atkinson R. și Atkinson R. (2002), <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Tehnică,</li> <li>• Jean Piaget (1970), <i>Înțelepciunea și iluziile filosofiei</i>, Ed. Științifică, București,</li> <li>• Opre A., Boroș S. (2006). <i>Personalitatea în abordările psihologiei contemporane</i>. Cluj - Napoca: Editura ASCR</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina <i>Introducere în psihologie</i> (curs și seminar) este în concordanță cu tematicile și practica celorlalte centre universitare din țară și străinătate.</li> <li>• Disciplina <i>Introducere în psihologie</i> (curs și seminar) vizează formarea competențelor necesare pentru analiza, interpretarea datelor, capacitatea de a iniția comportamente și strategii de abordare a problemelor psiho-sociale în context regional.</li> <li>• Disciplina <i>Introducere în psihologie</i> (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.</li> </ul>
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>Examinare orală</b>	<b>50%</b>
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale, participare activă.	<b>Referat/proiect Evaluare continuă</b>	<b>40% 10%</b>
Laborator		-	
Proiect		-	

Standard minim de performanță (curs și seminar)

- prezintă principalele noțiuni, idei, teorii din domeniu;
- identifică și discută problemele de bază din domeniu;
- ilustrează unei situații de viață, din experiența personală sau din lecturi prin care să evidențieze capacitatea de a observa și analiza procese și fenomene psihice;
- demonstrează parcurgerea bibliografiei minimale.

Standard maxim de performanță (curs și seminar)

- discută critic principalele noțiuni, idei, teorii din domeniu;
- identifică și discută aplicat, comparativ și critic problemele de bază din domeniu;
- emite poziții personale argumentate pe teme de actualitate legate de domeniul Psihologiei;
- argumentează răspunsurile și analizează o situație în baza principiilor diverselor paradigme științifice.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2023		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
28.09.2023	Conf. univ. dr. Cristina Cormoș

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
29.09.2023	Prof. univ.dr. Gheorghe Onișoru

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
29.09.2023	Prof. univ. dr. Florin Pintescu