

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Istorie și Geografie
Departamentul	Științe Umane și Social-Politice
Domeniul de studii	Sociologie
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Resurse umane

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie				
Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Bogdan Popoveniuc				
Titularul activităților aplicative					
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	3
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	41
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală dotată cu proiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală dotată cu proiector
	Laborator	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu. • Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural. • Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei.
Competențe	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea

transversale	profesiei. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dezvoltarea abilităților și competențelor studenților în utilizarea conceptelor specifice Psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală, cunoașterea caracteristicilor esențiale ale Psihologiei și a metodelor sale, cunoașterea celor mai importante paradigme explicative.</i> • <i>Cunoașterea mecanismelor și caracteristicilor proceselor psihice de bază, capacitatea de a identifica proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității, identificarea legăturilor între procesele psihice și analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete.</i>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Unitatea 1. Obiectul psihologiei <ul style="list-style-type: none"> • Specificul Psihologiei • Domeniile Psihologiei • Natura psihicului uman 	2	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 2. Metodologia cercetării în psihologie <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea comună și cunoașterea științifică a realității psiho-sociale, Metodele psihologiei (metoda observației, metoda interviului, experimentul în psihologie, metoda testelor) • Etica cercetării în psihologie 	2	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 3. Procesele senzoriale <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristicile senzațiilor (codificarea senzorială, sensibilitatea) • Clasificarea senzațiilor (senzațiile interoceptive sau organice, senzațiile proprioceptive, senzațiile exteroceptive) 	4	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 4. Percepția <ul style="list-style-type: none"> • Fazele percepției • Tipuri de percepții (obiect și fond al percepției, percepția spațiului, percepția mișcării) • Constanța percepției • Iluziile și erorile perceptivă • Patologia percepției 	2	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 5. Imaginația <ul style="list-style-type: none"> • Formele imaginației (imaginația reproductivă, imaginația creatoare) • Factorii creativității 	2	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 6. Memoria <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismele memoriei • Formele memoriei (felurile memoriei după aferența dominantă, felurile memoriei după timpul de stocare, felurile memoriei după intenția de memorare, felurile memoriei după deprinderea de memorare) • Caracteristicile memoriei 	4	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 7. Limba și limbajul <ul style="list-style-type: none"> • Funcțiile limbajului (funcția de comunicare, funcția afectivă, funcția ludică, funcția practică, funcția de reprezentare, funcția dialectică, funcția cathartică) • Relația gândire – limbaj 	2	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	

Unitatea 8. Gândirea <ul style="list-style-type: none"> • Originile gândirii (dezvoltarea gândirii la copil) • Elementele gândirii (judecățile, raționamentele, • Rezolvarea de probleme 	2	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 9. Afectivitatea <ul style="list-style-type: none"> • Formele stărilor afective • Tipurile de emoții • Teorii ale mecanismului emoțiilor 	4	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
Unitatea 10. Personalitatea <ul style="list-style-type: none"> • Definirea personalității (tipuri de personalitate) • Trăsăturile de personalitate (aptitudinile, temperamentul, caracterul) • Atitudinile • Motivația 	4	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	

Bibliografie

1. Atkinson, Rita; Atkinson, Richard; Smith, Eduard; Bem, Daryl (2002); *Introducere în psihologie*; Editura Tehnică; București
2. Golu Mihai, (2000), *Fundamentele psihologiei: compendiu*, București: Editura Fundației România de Măine,
3. Marian, M. (2004) *Introducere în psihologia clinică*, Editura Universității din Oradea, Oradea
4. Miclea, Mircea (1994); *Psihologie cognitivă*; Casa de Editură Gloria S.R.L.; Cluj-Napoca
5. Mucchielli, A. (1996). *Noua psihologie*, București: Ed. Științifică
6. Parot Francoise și Richelle Marc, 1995, *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, București : Humanitas
7. Piéron, H. (2001). *Vocabularul psihologiei*, București: Ed. Univers Enciclopedic
8. Popescu-Neveanu Paul, 1978, *Dicționar de psihologie*, București : Albatros
9. Radu, Ion (coord.) (1991); *Introducere în psihologia contemporană*; Editura Sincron; Cluj-Napoca;
10. Reuchlin, M. (1999). *Psihologie generală*, București: Ed. Științifică

Bibliografie minimală

1. Buzdugan T. 1999 *Psihologia pe înțelesul tuturor*, București Editura Didactică și Pedagogică, R.A.,
2. Cosmovici, Andrei, 1996, *Psihologie generală*, Polirom, Iași
3. Hayes Nicky și Orrell Sue, 1997, *Introducere în psihologie*, București: ALL Educațional
4. Lieury Alain., 1996, *Manual de psihologie generală*, București : Antet, 1996
5. Zlate Mielu, 2000, *Introducere în psihologie*, Iași: Polirom, 2000

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Evoluția cunoașterii psihologice	4	Prelegerea intensificată	
Biologie și comportament	4	Prelegerea intensificată	
Dezvoltarea umană	4	Prelegerea intensificată	
Stări ale conștiinței	4	Prelegerea intensificată	
Cogniția, limbajul, și creativitatea	4	Prelegerea intensificată	
Afectivitatea și motivația	4	Prelegerea intensificată	
Personalitatea	4	Prelegerea intensificată	

Bibliografie

- Human Senses (BBC series),
- Discovering Psychology (Annenberg Learner),
- The Brain a Secret History (BBC series),
- The Mystery of Memory (Nobel Media AB),
- Human Instincts (BBC series)

Bibliografie minimală

- Atkinson R. și Atkinson R. (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică,
- Jean Piaget (1970), *Înțelepciunea și iluziile filosofiei*, Ed. Științifică, București,
- Opre A., Boroș S. (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Cluj - Napoca: Editura ASCR

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina *Introducere în psihologie* (curs și seminar) este în concordanță cu tematicile și practica celorlalte centre universitare din țară și străinătate.
- Disciplina *Introducere în psihologie* (curs și seminar) vizează formarea competențelor necesare pentru analiza, interpretarea datelor, capacitatea de a iniția comportamente și strategii de abordare a problemelor psiho-sociale în context regional.

- Disciplina *Introducere în psihologie* (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	Examinare orală	50%
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale, participare activă.	Referat/proiect Evaluare continuă	40% 10%
Laborator		-	
Proiect		-	

Standard minim de performanță (curs și seminar)

- prezintă principalele noțiuni, idei, teorii din domeniu;
- identifică și discută problemele de bază din domeniu;
- ilustrează unei situații de viață, din experiența personală sau din lecturi prin care să evidențieze capacitatea de a observa și analiza procese și fenomene psihice;
- demonstrează parcurgerea bibliografiei minimale.

Standard maxim de performanță (curs și seminar)



- discută critic principalele noțiuni, idei, teorii din domeniu;
- identifică și discută aplicat, comparativ și critic problemele de bază din domeniu;
- emite poziții personale argumentate pe teme de actualitate legate de domeniul Psihologiei;
- argumentează răspunsurile și analizează o situație în baza principiilor paradigmei științifice curente.

11. Politica de etică și integritate la cursuri

Studentii trebuie să respecte și să acționeze în spiritul valorilor fundamentale ale integrității academice dând dovadă de onestitate, încredere, corectitudine, respect, responsabilitate și curaj în relațiile cu ceilalți membri ai comunității, aducându-și propria contribuție la crearea și menținerea unei culturi academice performante și integre absolut necesar succesului, dezvoltării civice și personale, cultivării respectului de sine și pentru ceilalți.

Studentii au obligația de a nu se angaja sau și a nu tolera practicile incorecte sau utilizarea necorespunzătoare a muncii altuia în activitățile academice prin falsificare, denaturare sau înșelăciune.

Actele de conduită academică neonestă includ, printre altele: plagierea și/sau utilizarea materialelor fără citarea adecvată (referințe pentru oricare sursă folosită, respectiv, identificarea cu acuratețe a citărilor directe), fabricarea sau falsificarea de informații, date sau citări, prezentarea lucrărilor altor persoane ca fiind proprii, susținerea sau solicitarea unui alt student să susțină examenul în locul lor, utilizarea lucrărilor/proiectelor altui student sau ea propriei lucrări/proiect utilizat/ă la curs care a fost realizată pentru un altul (autoplăgiat), facilitarea actelor neintegre ale altor studenți, comunicarea conținutului examenului în timpul sau după susținerea acestuia, folosirea unor dispozitive electronice pentru a obține informații din exterior în timpul unui examen fără permisiunea explicită a profesorului etc.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
20.09.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului